

ชื่องานศึกษา	การพัฒนาชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่องมหัศจรรย์ของพืช สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า)
ชื่อผู้ศึกษา	นางอรอนงค์ บัวอินทร์
ปีที่ศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 2) หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 4) เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 7 ทักษะ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์

ค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานค่า ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย

ผลการศึกษา พบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพ E_1 เท่ากับ 82.57 และค่าประสิทธิภาพ E_2 เท่ากับ 86.30

2. ประสิทธิภาพผลของชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 0.50 โดยมีค่าประสิทธิภาพผล EI. เท่ากับ 0.74

3. จากการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ พบว่า ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่องมหัศจรรย์ของพืช นักเรียนทำคะแนนก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 13.63 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.12 หลังจากรับการจัดการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ นักเรียนทำคะแนนหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 25.77 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.06 และเมื่อเปรียบเทียบโดยใช้ค่า t-test เท่ากับ 35.18*** พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน พบว่าหลังการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ปรากฏในชุดกิจกรรมทั้ง 7 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการสังเกต 2) ทักษะการวัด 3) ทักษะการจำแนก 4) ทักษะการจัดกระทำ และสื่อความหมายข้อมูล 5) ทักษะการตั้งสมมติฐาน 6) ทักษะการทดลอง และ 7) ทักษะการ

ตีความหมายข้อมูลและการลงข้อสรุป ได้ดีขึ้น โดยภาพรวมแล้วนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในทุกทักษะและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้เป็นอย่างดี

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความพึงพอใจสูงสุดสามอันดับแรก คือ สร้างความสนใจให้ผู้เรียนเกิดอยากเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ตลอดเวลา และเพิ่มเติมความรู้ในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้อย่างรอบด้านตามลำดับ